

*Баринова Елена Александровна,  
учитель русского языка и литературы,  
МБУ «Школа №82»,  
г.о.Тольятти*

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

---

Метод проектов называют педагогической технологией 21 века. Причина этому - универсальность: его можно применять, работая с разными возрастными категориями учащихся, на любых этапах обучения и при изучении материала различной степени сложности.

Основная цель проектного обучения —организация деятельности, направленной на получение результата (продукта), в ходе которой идет усвоение новых знаний и действий. Кроме основной, у метода проектного обучения есть и другие цели:

- создавать мотивацию к обучению;
- привлекать каждого члена группы к самостоятельной работе;
- совершенствовать познавательные, организаторские, профессиональные и другие способности учащихся;
- повышать самооценку детей;
- развивать системное, критическое и аналитическое мышление;
- учить использовать полученные знания для решения, в т.ч. практических жизненных задач.

Эффективность проектного обучения заключается в том, что учащиеся мотивированы на самостоятельную работу и поиск информации в разных источниках от библиотек до интернета. Они учатся распределять время и работать с полученными данными, организуют работу в группах и приобретают навыки коллективного или индивидуального принятия решений.

Метод проектов будет особенно эффективен там, где урочная деятельность связана с усвоением теоретических знаний. Так, на уроках русского языка в качестве вводных занятий предлагаются темы научного

характера, например, «Богатство и выразительность русского языка» (5 класс), «Русский язык — государственный язык Российской Федерации (6 класс), «Русский язык-один из развитых языков мира»(7 класс), «Функции русского языка в современном мире (8 класс), «Международное значение русского языка» (9 класс), «Язык как знаковая система» (10 класс), «Русский язык в современном мире. Экология языка» (11 класс). Чтобы изучение этих тем строилось на активной основе, я стала предлагать ученикам проектную деятельность. Решая проблемы, взятые из реальной жизни, учащиеся применяли уже полученные знания, а если их было недостаточно — приобретали новые. Таким образом, у детей возникала личная заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Например, учащемуся 9 класса я предложила написать проект на тему: «Возможно ли создать международный язык, на котором будут говорить все Земляне?». Предлагаю Вашему вниманию проект.

**«Возможно ли создать международный язык, на котором будут  
общаться все Земляне»**

**ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время многоязычие представляет собой преграду, с точки зрения международной коммуникации. Потребность в языке, на котором бы говорили все люди в мире, существовала во все времена.

**Проблема** в том, что единого языка, который развился бы естественным образом, не существует, поэтому возникла идея создания искусственного международного универсального языка, который, помимо всего прочего, выполнял бы объединяющую функцию. Глобализация нашего общества, процессы интеграции создают необходимость использовать единый язык, понятный всем. Такой язык-посредник должен быть общедоступным, легким и нейтральным. В данной работе рассматриваются понятия «язык» и «искусственный язык», даются определения этих понятий, также выявляются

причины возникновения данных понятий и дается обзор различных искусственных языков.

**Актуальность** проекта заключается в том, что на данный момент развития нашего общества существует потребность в создании единого языка, целью которого могли бы стать международные переговоры, либо урегулирование международных конфликтов и ряда других политических, экономических и культурных мероприятий. Также возможно возрастание интереса к такой науке о языке как интерлингвистика, и как следствие, дальнейшего развития языкознания в целом. На данный момент в мире существуют около пятисот искусственных языков, но лишь немногие из них более или менее пригодны для реального общения.

**Цель проекта:**

Изучить возможности внедрения какого-либо искусственного языка в повседневную жизнь человека в качестве инструмента общения.

**Задачи проекта:**

1. Провести социологический опрос среди учащихся 7-9 классов «Искусственный международный язык общения. Что мы о нем знаем?».
2. Раскрыть само понятие языка.
3. Выделить виды искусственных языков.
4. Дать характеристику каждому из наиболее известных международных искусственных языков.
5. Исследовать роль искусственных международных языков в рамках современной культуры и современного общества.
6. Выявить, какие трудности возникают при изучении и использовании искусственных языков в повседневной жизни.

**Методы исследования:**

1. Опрос.
2. Анализ.
3. Обобщение.
4. Реферирование.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Предпроектное исследование

Первым шагом в исследовании по теме моего проекта стало решение провести социологический опрос среди учащихся 7-9 классов нашей школы «Искусственный международный язык общения. Что мы о нем знаем?». Опрос необходим для понимания того, насколько тема международного языка общения знакома и актуальна в молодежной среде.

В опросе участвовало 54 человека.

Участникам опроса было задано 2 вопроса:

1. Какие искусственные международные языки общения вы знаете?

Ответы: 91% - английский (49 чел.); 9% - эсперанто (5 чел.).

2. Считаете ли вы актуальным изучение искусственного международного языка общения?

Ответы: 32% - ДА (14 чел.); 68% - НЕТ (30 чел.)



#### Вывод:

Опрос показал, что подавляющее большинство опрошенных практически ничего не знает о существовании искусственных международных

языков общения. И 1/3 участников опроса считает актуальным изучение этих языков.

Поэтому, на основе данного опроса, тему проекта считаю актуальной для дальнейшего изучения.

Проектный продукт – реферат.

## **1.1 Искусственные языки: что это такое?**

Приступая к работе над проектом, я подробно изучил литературу, в которой рассматривается понятие «искусственный язык», и выяснил, что любой искусственный язык – это язык, созданный специально для определенной цели, обычно с помощью системы правил, заданных разработчиком. Искусственные языки могут быть созданы для общения между людьми разных языковых групп, для написания компьютерных программ или для лингвистических исследований.

Я выяснил, что существует множество разных типов искусственных языков, которые могут быть созданы для различных целей и с разными уровнями сложности. Некоторые искусственные языки имеют полную грамматику и словарь, а другие могут быть более простыми и состоять только из небольшого числа слов или символов.

В качестве примеров «искусственного языкового разнообразия» можно привести искусственный язык эсперанто, идо, ложбан, клингонский язык из звездного сериала «Звездный путь». Эти языки были созданы для различных целей, от улучшения межкультурных коммуникаций до использования в фантастических произведениях.

В настоящее время ввиду такого многообразия целей и задач видится логичным ввести классификацию искусственных языков. Так, искусственные языки часто разделяют по двум критериям: методике и причине создания.

### **Виды искусственных языков по методике создания:**

- Априорные или созданные с нуля искусственные языки.
- Апостериорные искусственные языки, основанные на других языках.

### **Виды искусственных языков по цели создания:**

- **Международные вспомогательные языки** – искусственные языки общения, которые создаются для облегчения коммуникаций между носителями разных языков. Например, эсперанто, идо, интерлингва, он же оксиденталь, глоса.
- **Языки программирования** – искусственные языки, которые нужны для написания компьютерных программ, мобильных приложений, разработки систем искусственного интеллекта (на русском языке в том числе).
- **Машиночитаемые языки** – искусственные языки, которые используются для передачи информации компьютерам. Примеры таких языков: XML, JSON, YAML, RDF, язык разметки гипертекста HTML.
- **Фантастические языки** – языки, которые созданы для использования в литературе, кино и других фантастических произведениях. Примеры таких языков: клингонский язык из «Звездного Пути», нави из «Аватара», эльфийский из «Властелина Колец».
- **Искусственные языки для исследований** – языки, которые создаются для лингвистических исследований, например, для изучения особенностей и возможностей человеческого языка. Примеры таких языков: ложбан, токипона, Ithkuil.
- **«Секретные» языки** – искусственные языки, которые создаются для коммуникации в закрытых сообществах. Самым известным из таких языков является Pig Latin, чуть менее известны хобо, полари, лунфардо, парлаче. К этой же категории относятся сленг и жаргон.
- **Языки для общения с Богом и другими высшими силами** – самые первые искусственные языки, такие как Lingua Ignota, енохианский язык, язык Балейбелен.
- **Ныне действующие языки**, к формированию которых были приложены дополнительные усилия – это, в частности, возрожденный с начала 20 века иврит и чешский язык.

- **Языки кодирования информации** – нотная грамота, азбука Морзе и прочие системы шифрования.

Ознакомившись с классификацией искусственных языков, у меня возник вопрос о правомерности отнесения нотной грамоты или азбуки Морзе к искусственным языкам из-за того, что это преимущественно знаковые системы без привычных нам слов, предложений, склонений, спряжений и прочего. Потом выяснил, что на самом деле, такое отнесение полностью правомерно. Так, в азбуке Морзе и системах шифрования предусмотрены символы-соответствия различным буквам естественных языков. Да и в нотной грамоте для обозначения нот используются буквенные символы. Собственно принадлежность к языкам заложена в самом названии: азбука Морзе, нотная грамота. Слова «азбука» и «грамота» неразрывны связаны с понятием «язык».

По мере работы над проектом, я попытался выяснить, какие еще имеют особенности искусственные языки относительно естественных, помимо часто ограниченного использования буквенных символов и того, что они могут не быть представлены в формате устной речи.

## **1.2 Естественные и искусственные языки: особенности и различия**

Естественные и искусственные языки – это два разных типа коммуникационных систем. Как я выяснил ранее, далеко не всегда искусственное происхождение языка очевидно для обывателя, как, например, в случае с чешским языком и ивритом. Однако при этом естественные и искусственные языки имеют четкие различия.

### **Основные отличия естественных и искусственных языков:**

- **Происхождение** – естественные языки возникли и развились естественным образом как средство общения. Процесс шел в течение длительного времени в ходе социального взаимодействия. В случае с искусственными языками человек целенаправленно работает над формированием грамматики и словарного запаса языка.
- **Грамматика** – естественные языки обладают сложной грамматикой, которая включает правила образования слов, синтаксис и семантику.

Они могут быть очень гибкими и иметь множество исключений и нестандартных конструкций. Искусственные языки, как правило, имеют более строгую и формализованную структуру. Это касается в первую очередь языков программирования и машиночитаемых языков.

- **Семантика** – естественные языки имеют богатую семантику, которая позволяет выражать широкий диапазон идей, понятий и оттенков значения. Им часто присущи многозначность, неоднозначность и подразумеваемые значения. Искусственные языки обычно имеют более прямолинейную семантику, основанную на четких правилах и predetermined значениях.
- **Письменная и устная речь** – если в естественных языках наличествуют и письменная, и устная речь, многие искусственные языки текст и письменную часть имеют, а разговор и устная речь там не представлены. Например, как в языках программирования.
- **Использование** – естественные языки используются людьми для общения, передачи информации, выражения мыслей и эмоций. Они являются основным средством коммуникации в обществе. Искусственные языки используются для специальных целей, таких как программирование, разработка искусственного интеллекта, общение в закрытых сообществах, создание сценариев фильмов и т.д.
- **Автоматизация** – естественные языки бывает сложно обрабатывать компьютерами из-за их неоднозначности, контекстуальности и разнообразия выражений. Искусственные языки создаются таким образом, чтобы упростить их обработку при помощи компьютерных технологий и, как правило, имеют четкий перевод, однозначное смысловое наполнение, исключающее неоднозначное толкование.

Проанализировав полученную информацию, я отметил отличительные **особенности искусственных языков:**

- **Формальность** – искусственные языки обычно имеют строгое формальное определение и грамматику. Они основаны на четких



правилах и структурах, которые определяют, как строить корректные выражения в языке. Формальность искусственных языков делает их более подходящими для обработки компьютерами и автоматизации различных задач.

- **Ограниченный словарь** – искусственные языки часто имеют ограниченный словарь, состоящий из заранее определенных терминов и символов. В отличие от естественных языков, которые могут иметь огромное количество слов и выражений, искусственные языки часто ограничиваются набором терминов, которые являются частью языка.
- **Однозначность** – искусственные языки стремятся быть однозначными и лишены неоднозначности, которая есть в естественных языках. Это облегчает понимание и обработку выражений на искусственном языке компьютерами.
- **Использование в специализированных областях** – искусственные языки часто разрабатываются для решения конкретных задач или использования в определенных областях знаний. Каждый из них предназначен для эффективной коммуникации и выполнения задач в своей сфере.
- **Стандартизация** – некоторые искусственные языки имеют стандартизированные спецификации, которые определяют их синтаксис, семантику и правила использования. Такие стандарты помогают обеспечить согласованность и совместимость между различными реализациями языка и облегчают обмен информацией на искусственном языке.

Эти особенности делают искусственные языки мощным инструментом для точного определения и коммуникаций в тех сферах, где это необходимо. Итак, попытаемся выяснить, зачем конкретно нужны те или иные искусственные языки.

В принципе, зачем нужны языки программирования и машиночитаемые языки, думается, понятно. Если есть вычислительные машины, компьютеры,

смартфоны, значит, для них нужны операционные системы, компьютерные программы и все остальное, что делает возможным использование компьютеров, телефонов и прочих гаджетов. Рассмотрение «специализаций» языков программирования – это отдельная тема, более интересная специалистам IT-сферы, нежели обычному пользователю компьютерных систем, так что мы ее сегодня затрагивать не станем.

Клингонский из «Звездного Пути», нави из «Аватара», эльфийский из «Властелина Колец» - все эти языки сделали популярными киноленты, в которых они использовались.

По мере развития исследовательской работы моё внимание сосредоточилось на истории возникновения искусственных языков.

## **2. Искусственные языки**

### **2.1 Первые искусственно созданные языки**

Самые первые искусственно созданные языки имели религиозную направленность и создавались для общения с Богом и прочими высшими силами. Первый известный ученым искусственный язык носит название Lingua Ignota. Он был разработан в 12 столетии для общения с Богом немецкой монахиней Хильдегардой Бингенской, настоятельницей-аббатисой возведенного под ее руководством бенедиктинского монастыря Рупертсберг.

Этот язык изначально был создан для выражения духовных и религиозных идей и не был предназначен для общего использования. Каким образом предполагалось, что язык Lingua Ignota поймет сам Господь, не вполне понятно. Lingua Ignota – это самый ранний искусственный язык, найденный учеными и доступный для ознакомления. Возможно, попытки создания искусственных языков предпринимались и раньше, но не дошли до наших дней.

Я продолжу исторический экскурс и скажу еще пару слов о самых первых искусственных языках. К таковым относится енохианский язык, созданный в конце 16 века английскими оккультистами Джоном Ди и

Эдвардом Келли. Они утверждали, что именно на енохианском языке говорят сверхъестественные существа, некие «енохианские ангелы», с которыми Ди и Келли якобы вступают в контакт в ходе спиритических сеансов.

В пользу того, что енохианский язык имеет искусственное происхождение говорит тот факт, что фонология и грамматика енохианского языка практически полностью совпадают с фонологией и грамматикой английского языка.

Примерно в это же время в конце 16 века появляется искусственный язык Балеибелен, разработанный османским писателем-суфием Мухьи Гюльшени и его последователями. Балеибелен в значительной степени построен на заимствованиях из персидского, турецкого и арабского языков. Это первый искусственный язык неевропейского происхождения.

## **2.2 Современные искусственные языки мира для общения**

Изучив историю возникновения первых искусственных языков, я пришёл к выводу, что все они были созданы для проведения церковных служб, а не для общения людей между собой.

Теперь посмотрим, какие искусственные языки для общения людей применяются в наше время. Следует сказать, что точное число искусственных языков в мире трудно определить, потому как постоянно появляются новые языки, а старые совершенствуются и обновляются до статуса самостоятельного языка.

Некоторые из языков имеют большую популярность и сообщества носителей, в частности, эсперанто и интерлингва, а некоторые языки могут быть созданы для конкретных проектов или ограниченного использования и известны только узкому кругу людей. Однако можно с уверенностью утверждать, что на данный момент в мире существует сотни искусственных языков.

Искусственный язык **эсперанто** – это наиболее известный и широко используемый из всех искусственных языков общения. Он был разработан и

представлен в 1887 году полиглотом Людвигом Лазарем Заменгофом из Польши.

Цель Заменгофа при создании эсперанто состояла в разработке универсального языка, который мог бы служить средством коммуникации между людьми из разных стран, культур и языковых групп. Он стремился создать простой и логичный язык, который был бы легко изучаемым и понятным для всех.

Эсперанто основан на европейских языках и использует латинскую алфавитную систему письма. Грамматика эсперанто является имеет небольшое количество исключений. Лексика в значительной степени основана на словах из различных европейских языков, таких как английский, французский, немецкий и русский.

Заменгоф считал, что эсперанто может способствовать межкультурному пониманию, снижению языкового барьера и «миру во всем мире». Сегодня применяется в различных областях, включая литературу, искусство, туризм, международные конференции и общение.

**Идо** – это искусственный язык, разработанный в начале 20-го века французским эсперантистом Луи де Бофроном как упрощенная версия эсперанто. Идо вносил изменения и упрощения в систему эсперанто с целью сделать язык более логичным и легким для изучения. Само название «Идо» означает на эсперанто «потомок» или «продолжение».

Идо был утвержден в 1907 году Делегацией по принятию международного вспомогательного языка как усовершенствованный вариант эсперанто. Он не получил такой широкой популярности, как эсперанто, однако свои последователи есть и у этого варианта эсперанто.

**Интерлингва**, он же оксиденталь – международный вспомогательный язык, разработанный в 30-50-х годах 20 века Международной ассоциацией вспомогательного языка (IALA) под руководством лингвиста Александра Гоуда.

Словарный состав языка состоит преимущественно из слов, имеющих латинские корни, а лексика построена на основе итальянского, испанского, португальского, французского, английского, немецкого и русского языков. Данное обстоятельство делает язык понятным огромному количеству людей в мире безо всякой предварительной подготовки.

**Глоса** – искусственный международный язык, разработанный учеными Рональдом Кларком, Уэнди Эшби и Ланселотом Хогбенем.

Этот язык имеет фонетическое написание – каждая буква соответствует отдельному звуку, что упрощает его изучение. Начиная с 1978 года, благотворительная организация GEO (Glosa Education Organisation) внедряет изучение глоса в качестве второго языка в школах по всему миру.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проектное исследование – это, безусловно, труд. Для того чтобы собрать воедино весь необходимый материал и проанализировать его, потребовалось много усилий.

Подводя итог проделанной работе, я считаю, что достиг цели и решил поставленные перед собой задачи.

Работа над проектом помогла мне прийти к выводу, что вполне реально создать международный язык, на котором будут общаться все Земляне. Более того, как показывают примеры истории, попытки создать такой язык предпринимались неоднократно и такие языки существуют. Однако до сих пор все страны мира продолжают пользоваться национальными языками. В чем причина?

Да, глобализация нашего общества и процессы интеграции создают необходимость использовать единый язык, но язык тесно связан с историей, с культурой народа, язык является отражением менталитета народа, его самобытности, и в то же время языковое мышление народа определяет его поведение, его основные культурные и мировоззренческие установки, через родной язык мы познаем мир, учимся, учим, через него осуществляется связь поколений, именно он обеспечивает единство народа. **Недаром ЮНЕСКО в**

2000 году предложило отмечать праздник - Международный день родного языка.

Решить проблему языкового барьера поможет искусственный интеллект. Например, он переведет русский язык на любой язык мира, равно как и слова любого языка мира на русский язык. Все это благодаря искусственным языкам программирования, которые дают нам возможность пользоваться чудесами Интернета и искусственного интеллекта.

---

Таким образом, на примере данной работы мы убедились, что метод проектов открывает перед каждым школьником возможности не только усвоить теоретические знания, связанные с понятиями «функции», «роль» языка, но и проявить себя, выявить что-то близкое и интересное и сконцентрировать на этом свои желания, силы, способности. Это позволяет включить в учебный процесс активность, интерес и сознательную самореализацию главного участника – обучаемого. Самое важное, что вся деятельность школьника ориентируется на формирование его мышления, в основе которого лежит личный опыт. Он сам разделяет ответственность за собственное развитие, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в будущем.